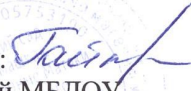


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» с. Базарные Матаки
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «26» 08 2023 г.

Утверждаю: 
заведующий МБДОУ
детского сада «Ромашка»
с.Базарные Матаки
Гайнутдинова А.Н.

Приказ № 40 от «26» 08 2023 г.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка» села Базарные Матаки
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

на 2023-2024 учебный год

с.Базарные Матаки, 2023 год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» с. Базарные Матаки Алькеевского муниципального района Республики Татарстан составлен в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ООП ДО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021г. № 62296;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **обязательная часть – 60%** от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ФОП ДОУ. В обязательной части плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Организация основной образовательной деятельности:

- по познавательному развитию - Формирование целостной картины мира «Әйләнә тирә белән таныштыру»;
- по социально-коммуникативному развитию - «Социаль - коммуникатив үсеш» осуществляется на родном татарском языке

Методическое обеспечение, для реализации обязательной части Программы

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ, созданной на основе ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-XI «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013 Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012 Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012 Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Зәлялютдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан –Татарстан китап нәшрияты, 2016 Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләҗева, Балалар дөньясы. Хрестоматия, Казан –Татарстан китап нәшрияты, 2016 Латипова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009
Познавательное развитие	Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика әйрәнбәз 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Речевое развитие	«Мои первые предложения» для детей 2-3 лет, Гарафиева Г.З., Казань, 2015 г. «Развитие татарской речи как родной» старшая группа Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г., Казань, 2016 г. Развитие речи в детском саду. Средняя гр., вторая группа раннего возраста, младшая группа, Гербова В.В, М.:Мозаика-Синтез, 2016 Гарафиева Г. З., «Сомбеләне кем белә?», Казань, «ТаРИХ», 2003 Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012 Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан,“Мәгариф”, 2004. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшерәйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөһрәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәзәрлек төркемнәзәрләүчеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләҗева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016
Художественно-эстетическое развитие	«Играю-изучаю», для детей 2-3 лет, Шагиева М.Г., Зиннатова Г.И., Казань, 2015г. «Изобразительная деятельность и конструирование» старшая группа, Зиннатова Р.М., Казань, 2016 г. “Конструирование из строительного материала: Пособие для воспитателя дет. сада”: Л.В. Куцакова – Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Изобразительная деятельность в детском саду, млад.гр, ср. гр., стар. гр., подг.гр., Т.С.Комарова Мозаикасинтез, 2016;\ АИЗобразительная деятельность в детском саду, подготоав. гр., средняя группа, старшая группа, Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2014;

	«Музыка Р.М. Зиннэтова, Сүрэтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 «Мозаика-Синтез, 2016 «Физкультурные занятия с детьми 3-4,4-5,5-6 лет», Москва «Просвещение», Пензулаева Л.И. 2015; Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: Комплекс упражнений. Для занятий 3-7 лет.- М.: - МозаикаСинтез, 2014г К. В. Закирова Уйный- уйный усэбез «Мэгариф» 2005.
--	---

Методическое обеспечение, для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательны е области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013; Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012; Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч» (автор Р.К.Шаехова, Казань, 2016 г.) Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014; Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012; Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013; З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залаялутдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016; Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, Балалар дөньясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016; Латипова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009
Познавательное развитие	«Играю и изучаю» для детей 2-3 лет, Сафиуллина Г.М., Казань, 2015 г. «Играю и изучаю» для детей 2-3 лет, Фахриева Г.Н., Казань, 2015 г. «Ознакомление с окружающим миром» старшая группа, Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Казань, 2016г. «Учимся математике» З.Г.Шарафутдинова, Ф.В.Хазратова для старшей группы, Казань, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений, 2-3, 4-5, 5-6. 6-7. И.А. Поморев, В.А. Позина. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготов. группа, Соломенникова О.А., М.:Мозаика-Синтез, 2016; Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, младшая группа, старшая группа, подготов. группа, Дыбина О.В., М.:Мозаика-Синтез, 2016. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китапнәшрияты, 2016; Әйләнэ-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Речевое развитие	Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д.Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012; Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. ; Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, «Мэгариф», 2004; Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендәтәрбияһәмбелембирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012; Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013; Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергәөйрәтүбунча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012; Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәзәрлектөркемдәэшләүчәтәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011; Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011; Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016
Художественно-эстетическое	Р.М. Зиннэтова, Сүрэтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016; Балалар дөньясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016;

развитие	Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Физическое развитие	Пензулаева – Физическая культура для малышей, М.: 1986; К. В. Закирова “Уйный- уйный үсәбез” «Мәгариф», 2005.

Парциальные программы:

- Марданова А.А. “Уйный-уйный өйрәнәбез: методик тәкудимнәр жыентыгы”, 2019
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Познавательное развитие», 2017 г.
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», 2016г.
- Ахмадиева Р. Ш. «Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» вариативная модуль к образовательной области «Речевое развитие», 2016г.
- Ахмадиева Р.Ш. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»
- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергәләп!». Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

-«Социально-коммуникативное развитие» содержит следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

-«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно - исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

-«Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

-«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

-«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности.

Учебная нагрузка основана на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соблюдение между обязательной части программы (не менее 77%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 23%) в учебном плане;
- сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В Учреждении функционирует 6 групп:

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 1 группа;

Первая младшая группа (от 2-3 лет) – 1 группа;

Вторая младшая группа (3-4 года) – 1 группа;

Средняя группа (4-5 лет) – 1 группа;

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 1 группа.
Структура и комплектование групп происходит с учетом возраста детей и соблюдение норм наполняемости.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

С 01.06.2024г. по 31.08.2024г. - летний оздоровительный период.

Объем образовательной нагрузки в течение дня СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Содержание режимных моментов

В ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Обучение русскому языку осуществляется с русскоязычными детьми начиная с раннего возраста (с 1года до 7 лет) и проводится воспитателем по обучению детей русскому языку и воспитателями групп в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты.

Для организации обучения детей русскому языку в режимные моменты переносятся следующее:

В старшей группе:

- «Конструктивно – модельная деятельность»

В подготовительной группе:

- «Конструктивно – модельная деятельность»

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты.

Кроме образовательной деятельности по обучению детей русскому языку, воспитатель по обучению детей русскому языку ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала образовательной деятельности по обучению детей русскому языку.

Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста (1-2лет)	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Всего занятий в неделю	5+(5 во второй половине дня)	5+(5 во второй половине дня)	10	10, из них 1 занятие во второй половине дня	14, из них 2 занятие во второй половине дня	15, из них 1 занятие во второй половине дня
Длительность занятия (мин.)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Перерывы между деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	6ч 15 мин	7 ч 30 мин
Объем образовательной нагрузки в первой	10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1,5 часа

	Физическая культура на прогулке	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38	
1.4	О.О. «Речевое развитие»	1	38	2	76	1	38	1	38	1	38	1	38	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно перед сном, режимные моменты												
1.5	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	Работа по 3-м направлениям в рамках режима дня (“Социализация”, “Развитие общения”, “Нравственное воспитание”, “Самообслуживание”, “Самостоятельность”, “Трудовое воспитание”, “Формирование основ безопасности” (в быту, в природе), “Патриотическое воспитание”												
	ИТОГО	8	304	8	304	9	342	9	342	9	342	11	418	
	Обязательная часть в 77%	77%		77%		77%		79%		76%		76%		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%														
2.1.	О.О. «Речевое развитие»	1	38	2	76	1	38	2	76	6	228	6	228	
	Обучение русскому языку	Реализуется в режимных моментах в игровой форме									1 + 2 в реж. м.	76	2+1 в реж. м.	76
	Развитие речи	1	38	2	76	1	38	1	38	1	38	1	38	
	Развитие речи и начало грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно реализуется в ходе режимных моментов												
2.2	О.О.«Художественно-эстетическое развитие»	Реализуется в ходе рецимных моментов в игровой форме												
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 23 %		23%		23%		23%		21%		24%		24%		
ИТОГО		2	76	2	76	1	38	2	76	6	228	6	228	
ИТОГО МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА		10	380	10	380	10	380	10	380	14	494	15	570	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно в каждой группе
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в каждой группе
Игровая деятельность	Ежедневно в каждой группе
Чтение художественной литературы	Ежедневно в каждой группе
Дежурства	Со средней группы
Прогулки	Ежедневно в каждой группе

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно в каждой группе
Познавательно исследовательская деятельность	Ежедневно в каждой группе
Самостоятельная игра	Ежедневно в каждой группе

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно в каждой группе
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в каждой группе
Гигиенические процедуры	Ежедневно в каждой группе